

# STORIA E GEOGRAFIA

## PRIMO BIENNIO LICEO LINGUISTICO

### Profilo generale e competenze della disciplina

#### *Storia*

Al termine del percorso liceale l'alunno dovrà conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel loro rapporto con le altre civiltà, imparando a guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente, e favorire la consapevolezza di se stessi in relazione all' "altro da sé".

Il punto di partenza sarà la sottolineatura della dimensione temporale di ogni evento e la capacità di collocarlo nella giusta successione cronologica, in quanto insegnare storia è proporre lo svolgimento di eventi correlati fra loro secondo il tempo. D'altro canto non va trascurata la seconda dimensione della storia, cioè lo spazio. La storia comporta infatti una dimensione di geografia storica; e la geografia umana, a sua volta, può ben essere intesa come geografia storica; le due dimensioni devono far parte integrante dell'insegnamento-apprendimento della disciplina.

Avvalendosi del lessico di base della disciplina, lo studente dovrà saper rielaborare ed esporre i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, assimilare i concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale, abituandosi, ovunque sia possibile, al confronto con il mondo attuale. A tal proposito uno spazio adeguato dovrà essere riservato al tema della cittadinanza e della Costituzione repubblicana, in modo che, al termine del quinquennio liceale, lo studente conosca bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con alcuni documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla Magna Carta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani).

E' utile ed auspicabile rivolgere l'attenzione alle civiltà diverse da quella occidentale per tutto l'arco del percorso, dedicando opportuno spazio, per fare qualche esempio, alla civiltà indiana al tempo delle conquiste di Alessandro Magno; alla civiltà cinese al tempo dell'impero romano; alle culture americane precolombiane; ai paesi extraeuropei conquistati dal colonialismo europeo tra Sette e Ottocento, per arrivare alla conoscenza del quadro complessivo delle interrelazioni tra le diverse civiltà nel Novecento.

Pur senza nulla togliere al quadro complessivo di riferimento, uno spazio adeguato potrà essere riservato ad attività che portino a valutare diversi tipi di fonti, a leggere documenti storici o confrontare diverse tesi interpretative: ciò al fine di comprendere i modi attraverso cui gli studiosi costruiscono il racconto della storia, la varietà delle fonti adoperate, il succedersi e il contrapporsi di interpretazioni diverse. Lo studente dovrà inoltre maturare un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare. Attenzione, altresì, dovrà essere dedicata alla verifica

frequente dell'esposizione orale, della quale in particolare sarà auspicabile sorvegliare la precisione nel collocare gli eventi secondo le corrette coordinate spazio-temporali, la coerenza del discorso e la padronanza terminologica.

## **Geografia**

Al termine del percorso biennale lo studente dovrà conoscere gli strumenti fondamentali ed avere acquisito familiarità con alcune elementari tecniche della disciplina, privilegiando non tanto le teorie, quanto la pratica, particolarmente ricca di possibilità in ambito geografico. Dovrà sapersi orientare con disinvoltura dinanzi alle principali forme di rappresentazione simbolica della Terra, nei suoi diversi aspetti geofisici e geopolitici, ed avere conseguito consapevolezza delle relazioni complesse che corrono tra le condizioni fisiche e ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali, e i profili insediativi e demografici di un territorio. Dovrà in particolare sapere descrivere e correttamente inquadrare i problemi politici, ambientali, sociali e culturali del mondo di oggi in una prospettiva molteplice, capace di integrare le ragioni storiche di "lunga durata" dei processi di trasformazione e di "crisi" con quelle tipicamente geografiche, legate alle condizioni climatiche, alla distribuzione delle risorse, alle forme dello sviluppo economico, all'interazione fra attività umane e territorio, alle tipologie di insediamento e sfruttamento dell'ambiente, alle dinamiche migratorie.

## **Obiettivi specifici di apprendimento**

- uso corretto del libro di testo e di altri strumenti didattici
- acquisizione progressiva dei linguaggi specifici delle discipline
- capacità di collocare gli avvenimenti nello spazio e nel tempo
- sapersi orientare criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografici, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici
- capacità di individuare i rapporti di causa-effetto
- capacità di individuare la correlazione tra elemento naturale ed elemento umano
- consapevolezza del rapporto di interdisciplinarietà esistente tra storia e geografia
- avvio al metodo di ricerca

## **Contenuti classe prima**

### **Storia**

- metodo di studio
- preistoria e civiltà del vicino Oriente
- civiltà elleniche; ellenismo
- civiltà italiche; in sintesi Roma arcaica
- Roma repubblicana
- espansione imperialistica fino alla distruzione di Cartagine
- Mario e Silla
- crisi della repubblica (eventualmente fino a Cesare)
- civiltà indiana al tempo di Alessandro Magno
- civiltà cinese al tempo dell'impero romano

## Geografia

- carte geografiche, i dati statistici e i grafici
- globalizzazione e lo sviluppo
- popolazione e gli insediamenti
- Europa
- Italia
- Approfondimento a scelta di alcuni stati europei

## Contenuti classe seconda

### Storia

- Principato augusteo
- Cristianesimo
- declino dell'impero (IV e V sec.)
- invasioni barbariche
- regni romano-barbarici
- monachesimo
- Arabi e Bisanzio
- Longobardi
- Europa di Carlo Magno
- feudalesimo
- eventualmente: rinascita dell'anno Mille;

### Geografia

- recupero delle nozioni di base di geografia fisica mondiale
- rapporto uomo/ambiente
- ambienti naturali e urbani
- elementi di geografia umana
- rapporti Nord-Sud del mondo
- problematiche sociali, economiche, politiche e culturali di alcune aree geografiche extra-europee a scelta dell'insegnante.

## Metodo

Lo studio della Storia va certamente individuato nel saper cogliere le relazioni che intercorrono fra i diversi fenomeni storici e i tempi più o meno lunghi (lunga, media, breve durata) in cui sono osservati. A questo proposito si può far notare che la cronologia utilizzata per la storia politica non si adatta di per sé a tutti gli altri aspetti della vicenda umana e che queste differenze non dipendono solo dallo stato delle fonti, ma anche dalla natura dei fatti studiati e dalla velocità maggiore o minore con cui avvengono i cambiamenti nei differenti campi.

Sarà pertanto di notevole utilità alternare lezioni frontali specifiche su epoche (taglio sincronico) a

quadri diacronici riassuntivi e mappe concettuali. Il manuale, inoltre, potrà essere affiancato da sussidi audio visivi

Un altro punto importante va individuato nel saper cogliere le relazioni che intercorrono fra i diversi fenomeni storici e gli spazi più o meno estesi (ambito locale, regionale, continentale) in cui sono analizzati. Per rendere evidente questa connessione è vantaggioso servirsi di sussidi cartografici, ricorrendo caso per caso a scale rappresentative diverse, al materiale online fornito dai nuovi testi.

A questo proposito si sottolinea l'importanza, nello studio della geografia, dell'aspetto antropico, di come, cioè, l'uomo ha saputo adattarsi e adattare a sé l'ambiente.

## Verifica

Le verifiche dell'apprendimento avvengono fondamentalmente attraverso forme di produzione orale e/o scritta che valuteranno:

- linguaggio appropriato
- padronanza complessiva e risposte puntuali su dati di conoscenza
- esposizione argomentata

La valutazione terrà conto innanzi tutto degli obiettivi prefissati e avrà lo scopo di verificare l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze . Sarà effettuata sulla base dei criteri esplicitati nel POF dell'Istituto, sintetizzati nelle griglie di valutazione e chiariti agli studenti. Ai fini della valutazione complessiva e conclusiva si terrà conto del percorso di crescita personale e cognitiva dell'alunno/a rispetto ai livelli di partenza